

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ ВИТЕБСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Журавлева Л.Н., Баркун Г.К.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Современные требования к медицинскому образованию - соответствие нуждам здравоохранения и общества по числу и качеству подготовки специалистов; эффективность (соотношение вкладываемых ресурсов и результата), преемственность между традиционным образованием и новациями; конкурентоспособность на основе стандартов качества; непрерывность

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс медицинских ВУЗах Республики Беларусь является одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития государства. Преобразования системы здравоохранения, проводимые в Республике Беларусь, внедрение новых технологий в диагностический и лечебный процессы обусловили потребность существенного повышения качества подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Инновационное обучение — это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которые стимулируют внесение инновационных изменений в существующие традиционные обучающие методики, формы и методы контроля качества образовательного процесса.

Профессионально-педагогическая компетентность будущего врача и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей вуза являются залогом высокого качества медицинских услуг. Главное условие выполнения этих задач - повышение качества медицинского образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс.

Кафедра педиатрии Витебского государственного медицинского университета обладает достаточной учебно-методической и материальной базой, широко использует новые компьютерные технологии. На кафедре педиатрии трудятся 9 сотрудников, из них 1 профессор, 5 доцентов, 3 ассистента, один из которых имеет ученую степень кандидата медицинских наук, что обеспечивает проведение учебного процесса на достаточно высоком научном и учебно-методическом и организационном уровне. Преподавание педиатрии ведется на 3 факультетах (лечебном, стоматологическом и факультете подготовки иностранных граждан)

На факультете иностранных граждан введет преподавание педиатрии на английском языке. Межкультурное профессиональное взаимодействие предполагает высокий уровень владения как комплексом специальных знаний, так и иностранным языком. Оно также подразумевает умение адекватно интерпретировать и принимать социокультурные особенности партнеров по коммуникации при решении практических задач. Образовательный процесс на клинической кафедре в условиях инновационного пути развития обеспечивается сочетанием традиционных методик с современными интерактивными технологиями обучения, позволяющими не просто усваивать предлагаемую преподавателем информацию, но и активно «добывать» ответы на поставленные вопросы. Поощряется активное пополнение знаний самим студентом, что в условиях системы непрерывного образо-

вания способствует воспитанию целостной, творчески мыслящей личности. Реализация образовательного процесса, обеспечивающего принцип непрерывности образования, осуществляется с использованием трех компонентов образовательного процесса:

- Лекции, практические и семинарские занятия, презентации и др.;
- Самостоятельная работа под контролем преподавателя (дистанционное обучение, контролируемая самостоятельная работа студентов, контроль результатов);
- Обучающие ресурсы, не требующие участия преподавателя (электронные версии учебников и учебных пособий, интернет-ресурсы).

Такой структурированный подход введен на кафедре педиатрии

В условиях широкого внедрения в образовательный процесс новых форм и методов обучения исключительное внимание на кафедре уделяется формам контроля знаний. В определении качества знаний (прочность, глубина, системность, оперативность, гибкость) до сих пор в некоторых вузах приоритет традиционно принадлежит экзаменационным сессиям. При этой системе контроля процесс формирования качества знаний плохо управляем, так как в период обучения имеется мало каналов воздействия на студента. Для формирования высокого качества образовательных услуг на выходе необходимо активно управлять качеством всех звеньев учебного процесса. При этом улучшение качества процессов должно носить непрерывный характер. На кафедре педиатрии накоплен положительный опыт использования некоторых принципов в процессе передачи знаний и контроле усвоения. Особое внимание уделяется повышению надежности и валидности оценок учебных достижений. Достижению этой цели способствует активное использование, наряду с традиционными формами контроля, научно обоснованных тестовых материалов. Одно из важнейших преимуществ тестовой формы контроля - ее эффективность - позволяет проводить частый тотальный контроль, что существенно повышает надежность итоговой оценки. Степень использования заданий в тестовой форме на различных этапах контроля (входной, текущий, рубежный, итоговый) различна. Регулярный контроль с активным использованием стандартизированных тестов становится инструментом мониторинга учебных достижений, одним из элементов которого является регулярное отслеживание и определение текущего рейтинга. Наиболее эффективно сочетание рейтинговой технологии с модульным принципом организации материала и построения учебного процесса. Отбор и структурирование учебного материала, подлежащего модульному изложению и контролю, с одной стороны, способствует совершенствованию преподавания, с другой - значительно облегчает процесс адаптации студентов к обучению на клинической кафедре, так как давно и верно отмечено, что студенты не умеют выделять главное из прочитанного, работать с литературой. Применение модульно-рейтинговой технологии позволяет пересмотреть подход к экзамену, который в традиционном понимании не согласуется с принятой в период обучения рейтинговой технологией. Поэтому введена поэтапная аттестация студентов, которая максимально приближена к форме итоговой аттестации. Этапы включают:

1. Оценку практических навыков
2. Оценку умения решать типовые задачи.

Оценку знания теоретических основ по результатам экзаменационного тестирования с учетом итогового рейтинга.

Эта форма аттестации сочетает в себе два подхода к оценке учебных достижений студентов: нормативный (в период обучения) и критериальный (проверка образовательного минимума на тестовом экзамене). Оценка в зачетную книжку выставляется с учетом успешности выполнения всех трех этапов.

На наш взгляд, реализуемая в клинике детских болезней концепция образовательного процесса в условиях инновационного пути развития, предусматривающая использование как традиционных, так и новых инновационных технологий, позволяет повысить качество подготовки специалистов с высшим медицинским образованием.

Медицина - одна из областей человеческой деятельности, где вопросы качества и его оценки имеют особое значение. Тот уровень медицинской компетенции, который сегодня должен закладываться в вузе, завтра будет предоставлен пациентам.

Литература:

1. Деонтология в медицине: в 2-х т /Белоусов О.С., Бочков Н.П., Бунатян А.А. Под ред.; АМН СССР – М.: Медицина, 1988. – 352 с. (1 т), 416 с (2т.)
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Мн.: Наука и техника, 1993 – 478с
3. КьюперсЛ., Лефф Дж., Лэм Д. Работа с семьями – Амстердам-Киев, 1996, - 128с
4. Лакошина Н.Д., Ушаков Г.К. Учебное пособие по медицинской психологии. – М.: Медицина, 1976 – 320с